

Казенное учреждение Воронежской области
«Рамонский социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 01.02.2024 г.

Утверждено приказом
КУВО «Рамонский СРЦДН»
от 21.02.2024 г. № 24
Директор Комнатная В.П.



Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Ромашка»

Воспитатель:
Кобелева Светлана Ивановна
Возраст: 3-6 лет
Срок реализации: 3 месяца
Год разработки: 2024 г.

п.ВНИИСС

Пояснительная записка

Вид: дополнительная общеразвивающая программа

Направленность: естественнонаучная

Уровень реализации: ознакомительный

Срок реализации программы: 3 месяца.

Кратность занятий в неделю: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 30 мин

Актуальность

Основная цель деятельности КУВО «Рамонский СРЦДН» - профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, психолого-педагогическая, социально-медицинская и социально-бытовая реабилитация и помощь в жизненном самоопределении детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также оказание квалифицированной медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющим отклонение в физическом или умственном развитии.

В Рамонский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних попадают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Конфликты с родителями, товарищами, учителями, переживание супружеских разладов в родительских отношениях и т. п. могут вызвать у детей временную психосоциальную дезадаптацию. Такие несовершеннолетние имеют неблагоприятные особенности кризисных периодов развития. У них отмечается неадекватность самооценки, нарушены коммуникативные связи: общение с ними затруднено. Поэтому педагогический коллектив разрабатывает и применяет в своей работе программы, компенсирующие неблагоприятный опыт и обстоятельства жизни этих детей и способствующие прогрессивному формированию их личности, формированию у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре. Здоровье – это не просто отсутствие болезней, это состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Качественное эколого-биологическое образование детей в настоящее время очень актуально. Это связано с тем, что экологическая обстановка на планете и в нашей стране оставляет желать лучшего. Множество экологических проблем: утончение озоновой оболочки, изменения климата, истощения природного слоя почв, уменьшение запасов питьевой воды и природных ресурсов, высокая концентрация загрязнителей в воздухе – это, в основном, итог отсутствия правильного взаимодействия человека с природой. Также эти проблемы связаны с процессом образования населения – его недостаточность или полное отсутствие породили потребительское отношение к природе. Единственный выход из данной ситуации – обретение

экологической культуры. Необходимо начинать прививать эту культуру уже детям дошкольного возраста. Это имеет важное социальное значение для всего общества! Кроме того, к этому процессу будет приобщаться значительная часть взрослого населения – воспитатели, родители, учителя, что имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления.

Педагогическая целесообразность программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста. В основе эколого-биологического воспитания лежат адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии и биологии: организм и среда, сообщество организмов и среда, человек и среда. Окружающий мир, с которым знакомит программа, состоит из разных разделов. Разделы содержат информационную, эстетическую и нравственную характеристику предметов, явлений, отношений, дают широкую картину взаимосвязей человека с миром. Программа направлена на развитие самостоятельности ребенка в познании природы и взаимодействия с живыми существами. При организации работы по эколого-биологическому воспитанию учитывается региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическая ситуация в населенном пункте), учитываются возрастные особенности и способности детей воспринимать мир.

Цель программы: формирование начал экологической культуры — базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит развитие и формирование экологической культуры, стремления к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

- выявление уровня экологической культуры: реальных достижений в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферах детской личности при ее взаимодействии с природой, предметами, людьми и оценках себя;
- формирование системы элементарных научных эколого-биологических знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру;
- формирование интеллектуальных умений и навыков: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- формирование умения работать в коллективе;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного отношения к миру природы.

Отличительные особенности программы

Программа "Ромашка" нацелена на более углубленное познание растительного мира, его значения для жизнедеятельности человека, развитие

интереса детей ко всему живому, природе, обогащение знаний о связях между природными явлениями, воспитание бережного отношения к природе, способности любоваться её красотой, приобщение детей к разнообразной деятельности в природе, охране и уходу за растениями, развитие первоначального доброжелательного и бережного отношения ко всему живому. Программа формирует внутреннюю позицию личности, которая способна понимать сложный характер окружающей среды, воспринимать, познавать саму природу, правильно осознать свое место в ней.

Знание о жизни растений позволяет каждому ребенку быть активным участником в преобразовании окружающего растительного мира.

Программа рассчитана для детей 3-6 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- социализация;
- общение со сверстниками;
- решение поставленных задач в коллективе;
 - ответственность;
 - способность самостоятельно осуществлять сбор информации о природных объектах;
 - научиться самостоятельно делать выводы на основе полученной информации;
 - знать разновидности растительного мира;
 - знать, как и чем питается растение;
 - знать, что солнце, воздух и вода - основные компоненты для жизнедеятельности растений;
 - знать правила ухода за комнатными растениями.

Формы подведения итогов реализации программы

Средствами эффективного усвоения курса, являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, изготовления поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки. Широко применяются иллюстрации и презентации по данному курсу.

Занятия по программе построены таким образом, что используются разные методы, формы, приёмы. Выбор обучения определяется с учетом возможностей учащихся, спецификой данного курса, а также возможностью материально-технической базы учреждения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика	Количество часов	
		Теория	Практика
1	"В гостях у старичка Лесовичка".	1	
2	"Цветы".	1	
3	"Путешествие волшебной капли по растению".	0,5	0,5
4	"Солнце, воздух и вода".	0,5	0,5
5	"Всякий зверь для леса важен".	1	
6	"Овощи и фрукты».	1	
7	"Игра "Необыкновенное путешествие по временам года".		1
8	"Праздник - "Мы - друзья природы"		1
9	"Грибное царство"	1	
10	"Рыбное царство"	1	
11	"Красная Книга"	1	
12	Птицы	1	
	Итого	9	3

Содержание курса

№ п/п	Тема	Цель
1.	"В гостях у старичка Лесовичка"	Знакомство с разновидностями растительного мира, с наукой - ботаникой. Выяснить, что помогает старичку - Лесовичку лучше узнать растительный мир.
2.	«Цветы»	Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Углублять знания детей о названии всех цветов.
3.	"Путешествие волшебной капли по растению"	Выяснить, как и чем питается растение. Провести опыт "Волшебная капля воды", "Путешествие волшебной капли по растению". Доказать, что корни поглощают воду, а с водой и питательные вещества, без которых растение погибло бы.

4.	"Солнце, воздух и вода..."	Объяснить детям, что солнце, воздух и вода - основные компоненты для жизнедеятельности растений.
5.	Всякий зверь для леса важен	Знакомство и закрепление знаний детей о лесных жителях и их роли для лесного мира.
6.	"Овощи и фрукты"	Расширить знания детей об овощах и фруктах. Познакомить детей с новыми овощами и фруктами. Закрепить представление, что овощи растут на грядке, а фрукты – на деревьях.
7.	Дидактическая игра "Необыкновенные путешествия по временам года - Круглый год"	Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, изменениям, происходящим в живой природе. Познакомить с понятием "Круглый год".
8.	Праздник "Мы - друзья природы"	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике.
9.	"Грибное царство"	Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Познакомить с условиями, необходимыми для роста и развития грибов.
10.	Рыбное царство	Знакомство с рыбным миром Рамонского района
11.	"Красная книга"	Познакомить детей с "Красной книгой" Знакомство с растениями, внесенными в нее. "Красная книга"
12.	Птицы	Знакомство с перелетными и зимующими птицами нашего края.

Методическое обеспечение программы

Вводные занятия играют особую роль в формировании мотивации к кружку. В процессе беседы выявляются накопленные детьми знания и жизненные впечатления о взаимосвязях человека с природой. Здесь мы приводим сведения, которые вызывают удивление и волнения у детей.

Практическая направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия (дидактические, развивающие,

подвижные), практическую и опытную работу. Средствами эффективного усвоения программы являются творческие задания, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки на природе, гербаризация, рассматривание картинок о природе, разучивание стихов, участие в конкурсах рисунков.

При изучении нового материала используем данные исследовательских работ старших ребят, проводя линию преемственности обучения.

Формы и методы проведения занятий очень разнообразны, но один из наиболее распространенных методов - экскурсия.

Все используемые формы и методы общеразвивающей программы «Ромашка» представлены в таблицах:

Формы проведения	Виды занятий
Контрольно-диагностическая	- беседа - художественное слово
Познавательная - досуговая деятельность	- экскурсии - дидактические игры - развлечения
Нетрадиционные формы	- фитотерапия - дегустация - ароматерапия
Субъективная и научно-исследовательская деятельность	- опыты

Методы и приемы обучения

Методы	Приемы
1. Наглядный	- наглядно - зрительный - наглядно - слуховой - предметная наглядность
2. Информационно - рецептивный	- совместная деятельность педагога и ребенка
3. Практический, исследовательский	- опыты - труд в природе
4. Словесный	- беседа - рассказ - художественное слово

В процессе работы по общеразвивающей программе «Ромашка» используется разнообразное оснащение занятий, целью которых является помощь детям в усвоении и понимании изучаемой темы.

Используемые материалы приведены в таблице:

Вид	Тематика
1. Картины	- Времена года - Сезонные изменения в природе - Живая природа - Труд людей в природе
2. Плакаты	- Птицы России - Кто в лесу живёт - Рыбы
3. Дидактический материал к играм	- овощи и муляжи овощей - ягоды - комнатные растения - семена - фигурки животных
4. Дидактический материал для проведения опытов	- лупа - вода - цветные карандаши - бумага - вата
5. Лекарственные растения	- душица - малина - мята - зверобой - шиповник
6. Технические средства	- аудиокассета "Времена года"

Форма подведения итогов по каждой теме или разделу: экскурсии и прогулки на природе, изготовление поделок из природного материала, гербариев, конкурс рисунков.

Список литературы

1. Т.М.Бондаренко "Экологические занятия с детьми 4 - 5 лет"
2. Н.А.Рыжова "Наш дом - природа"
3. И.Белавина, Н.Найденская "Планета - наш дом"
4. Л.Н.Прохорова "Организация экспериментальной деятельности дошкольников"
5. Л.В.Ковинько "Секреты природы - это так интересно"