

Казённое учреждение Воронежской области  
«Рамонский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Рассмотрено на  
заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 01.02.2024 г.

Утверждено приказом  
КУВО «Рамонский СРЦДН»  
от 21.02.2024 г. № 24  
Директор В. П. Комнатная



Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
**“Родное слово”**

Воспитатель:  
Тараненко Елена Владимировна  
Возраст детей: 10 - 14 лет  
Срок реализации: 3 месяца  
Год разработки: 2024

п.ВНИИСС

## Пояснительная записка

**Вид:** дополнительная образовательная и развивающая программа

**Направленность:** гуманитарная

**Уровень реализации программы:** расширение представлений о русском языке

**Срок реализации:** 3 месяца (общее кол-во часов по программе – 12)

**Кратность занятий в неделю:** 1 раз в неделю

**Продолжительность занятия:** 40 минут

### Актуальность

Основная цель деятельности КУВО «Рамонский СРЦДН» - профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, психолого-педагогическая, социально-медицинская и социально-бытовая реабилитация и помощь в жизненном самоопределении детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также оказание квалифицированной медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющим отклонение в физическом или умственном развитии.

В Рамонский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних попадают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Конфликты с родителями, товарищами, учителями, переживание супружеских разладов в родительских отношениях и т. п. могут вызвать у детей временную психосоциальную дезадаптацию. Такие несовершеннолетние имеют неблагоприятные особенности кризисных периодов развития. У них отмечается неадекватность самооценки, нарушены коммуникативные связи: общение с ними затруднено. Поэтому педагогический коллектив разрабатывает и применяет в своей работе программы, компенсирующие неблагоприятный опыт и обстоятельства жизни этих детей и способствующие прогрессивному формированию их личности, формированию у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре. Здоровье – это не просто отсутствие болезней, это состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Велико значение языка в жизни человека. Язык – средство общения людей и один из способов познания мира. В самом деле, невозможно ни изучать самому, ни учить других любой другой науке, если предварительно не усвоишь основных законов и правил родного языка, если не будешь уметь правильно воспринимать чужие и чётко излагать свои мысли. Ведь кто хорошо и правильно говорит и пишет, тот хорошо и правильно мыслит. А в современном мире как раз востребованы люди, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Именно они имеют возможность двигать вперед современную науку и технику, развивать и поддерживать интеллектуальный потенциал нашей страны, а также повышать нравственный и культурный уровень всего российского общества.

В наше время, когда школьники больше времени проводят за компьютером, когда в общении детей господствует принижённый сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

В настоящее время в связи с усилением роли России в мире русский язык приобретает всё большее международное значение. К нашим достижениям в технике, науке, культуре проявляют интерес, практически, на всей планете. Увеличивается количество желающих изучать русский язык в разных странах мира. Тем обиднее, что наши дети подчас плохо знают и не ценят свой родной язык.

Русский язык - один из самых сильных, красивых и богатых языков мира, имеющий глубокое нравственное наполнение. Во многом, от того, как ребенок научится владеть своим родным языком, сможет познать его глубину и полюбить его, зависит не только его собственное развитие и личная судьба, но и его гражданская позиция в жизни.

Программа дополнительного образования (кружка) по русскому языку «Родное слово» опирается на те знания, умения и навыки, которые дети усвоили в школе в процессе изучения базового курса русского языка и направлено на развитие их познавательной сферы и нравственных чувств. Во время обучения в школе у многих учащихся складывается представление, что русский язык – это скучно, трудно и нудно. Данная программа посредством увлекательных заданий, игры призвана показать школьникам, как интересен, красочен, разнообразен и необычайно богат по своему словарному составу русский язык, привить интерес и любовь к языку.

Программа включает в себя вопросы по фонетике, грамматике, лексике, синтаксису. Важное место отведено занятиям по истории происхождения письменности, по фразеологии и этимологии русского языка.

Программа составлена с таким расчетом, чтобы выбранный материал способствовал углублению знаний, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

**Цель программы:** привитие любви к родному языку; расширение кругозора и словарного запаса детей; повышение общего культурного уровня и грамотности; развитие мыслительной деятельности; воспитание нравственности и патриотизма.

**Задачи программы:**

1. Пробудить у детей интерес к изучению русского языка.
2. Расширить первоначальные знания по фонетике, грамматике и лексике языка и некоторым другим вопросам языкознания.
3. Развивать речь, мышление, воображение, умение выбирать языковые средства в соответствии с особенностями и условиями общения; обучать речевому этикету.
4. Развивать навыки самостоятельной работы по приобретению знаний и умений, а также навыки интеллектуальной и творческой работы в паре, группе, коллективе и индивидуально.

5. Развивать творческие способности и эстетический вкус у детей.
6. Воспитывать бережное отношение к слову, пробуждать стремление к чистоте и совершенствованию своей речи.
7. Воспитывать чувство ответственности, товарищества, коллективизма.

**Формы работы:** беседы, творческие задания, тесты, конкурсы, работа со словарями, игровые занятия, занимательные упражнения, конкурсы знатоков, оформление стенгазеты.

Режим работы: 1 раз в неделю по 40 минут.

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование позитивного отношения к русскому языку как к учебному предмету; пробуждение интереса к занятиям языком.
  2. Повышение уровня грамотности и общей осведомленности детей, расширение кругозора.
  3. Формирование умений и навыков самостоятельной и групповой работы с отдельными словами, фразами, диалогами, текстами, словарями.
  4. Повышение уровня культуры речи, соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; бесконфликтное общение со сверстниками.
  5. Формирование ответственного отношения к порученному делу, требовательности к себе, самодисциплины.
  6. Снятие внутреннего эмоционального напряжения, мыслительной зажатости; формирование уверенности в себе, в своих силах и возможностях.
- Формы подведения итогов реализации программы: КВН «Знатоки русского языка», оформление стенгазеты «Знай и люби русский язык!»

**Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов
1	“Застывшие письмена”: история возникновения письменности.	1
2	Первые алфавиты. Особенности русской азбуки. Русский алфавит.	1
3	Какие бывают слова.	4
4	Происхождение слов и выражений.	3
5	Самостоятельные и служебные части речи.	1
6	Монолог и диалог. Рассказы и сказки.	1
7	Итоговый КВН: “Знатоки Русского языка”.	1
	Всего:	12

## Содержание программы

№	Тема	Содержание
1	“Застывшие письмена”: история возникновения письменности.	Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.
2	Первые алфавиты. Особенности русской азбуки. Русский алфавит.	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. История создания русской азбуки. Особенности её строения. Эволюция русской азбуки. Уникальность русского алфавита.
3	“Всё растёт из корня”: как рождается слово.	Разнообразие и обилие слов русского языка. Значение слов. Знакомство со словарём. Способы образования слов: словообразовательные “цепочки”, словообразовательное “дерево”. Слова – “родственники”.
4	“Слова - близнецы”: омонимы.	Слова и вещи. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. Их отличие от многозначных слов. Омофоны и омоформы как разновидность омонимов.
5	“Слова - друзья”: синонимы.	Слова, разные по звучанию, но близкие по значению. Синонимы могут обозначать предметы, действия, признаки. Синонимы в художественных текстах.
6	Антонимы.	Слова разные по звучанию с противоположным смыслом. Антонимами могут быть слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Антонимы в пословицах и поговорках.
7	Происхождение слов: кое-что о науке этимологии. Устаревшие слова.	Наука о происхождении слов и выражений. Этимологические родственники. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Почему одни слова живут долго, а другие исчезают.
8	Фразеологизмы.	История возникновения некоторых фразеологизмов. Переносное значение фразеологизмов. Многие устойчивые фразеологические обороты по значению соответствуют или близки одному слову. Невозможность замены слов во фразеологических оборотах. Для чего они нужны в речи.
9	Имена и фамилии.	История происхождения и значение некоторых имён и фамилий. Изучение фамилий предков

		как способ определения истории родословной.
10	Самостоятельные и служебные части речи.	Роль частей речи в предложении. В чём сходство значимых частей речи между собой. Служебные части речи, их роль и место в предложении.
11	Монолог и диалог. Рассказы и сказки.	Различия монологической и диалогической речи. Правила ведения диалога. Прямая речь. Отличие рассказа от сказки. Какие бывают сказки, чему они учат.
12	Итоговый КВН "Знатоки Русского языка".	Наиболее значимые сведения по прошедшим занятиям.

### Методическое обеспечение

Реализация программы осуществляется посредством, в основном, вербальных методов познания: беседы, индивидуальные сообщения, презентации, занимательные задания, игровые занятия (ролевые, дидактические, подвижные, имитационные игры, игры-путешествия); исследовательские и творческие задания, конкурсы, работа со словарями и различными текстами.

Эффективными средствами усвоения программы является разучивание стихов, пословиц, поговорок, скороговорок, потешек; составление тематических диалогов, сочинение простейших рассказов и сказок; создание тематических стенгазет.

Широко применяется раздаточный и наглядный материал: различные карточки, схемы, таблицы, кроссворды, ребусы, иллюстрации. Привлекаются Интернет-ресурсы.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Выбор форм, приема и методов работы определяется с учётом интеллектуальных возможностей и уровня развития детей.

### Литература

1. М.Д. Аксёнова. Знаем ли мы русский язык? /Книга вторая. – М., ЗАО Изд-во «Центрполиграф», 2012.
2. Н.Ф. Александрович. Занимательная грамматика. – Минск, «Народная Асвета», 1964.
3. А.Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. – М., «Просвещение», 1967.
4. Л.Т. Григорян. Язык мой- друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. 2-е изд., испр. и доп.- М.: «Просвещение», 1988.

5. В.А. Иванова, В.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. – Ленинград, «Просвещение», Ленинград.отделение,1990.
6. Ю.В. Откупщиков. К истокам слова: рассказы о науке этимологии. Кн. для учащихся. 3-е изд., испр. –М.: «Просвещение» , 1986.
7. «Я познаю мир» :Дет.энциклопедия: Русский язык. / Авт.сост. В.В.Волина. Под общ. Ред. О.Г.Хинн.-М.:ООО «Фирма «Изд-во АСТ»,1998.
8. Словари русского языка: толковый, орфографический, этимологический и др.
9. Интернет – ресурсы.