

Казённое учреждение Воронежской области
«Рамонский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Рассмотрено на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24.01.2025 г.

Утверждено приказом
КУВО «Рамонский СРЦН»
от 27.01.2025 г. № 22
Директор  В. Н. Комнатная



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Практическая психология. Путешествие в страну внимания»

Педагог-психолог:
Бондаренко Виталия Григорьевна
Возраст детей: 6 - 11 лет
Срок реализации: 3 месяца
Год разработки: 2025

п.ВНИИСС

Пояснительная записка

Вид: дополнительная общеразвивающая программа

Направленность: социально-педагогическая

Уровень реализации: практический

Срок реализации: 3 месяца (12 часов)

Кратность занятий в неделю: 1 раз в неделю

Продолжительность занятия: 45 минут

Актуальность

Основная цель деятельности КУВО «Рамонский СРЦДН» - профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, психолого-педагогическая, социально-медицинская и социально-бытовая реабилитация и помощь в жизненном самоопределении детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также оказание квалифицированной медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющим отклонение в физическом или умственном развитии.

В Рамонский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних попадают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Конфликты с родителями, товарищами, учителями, переживание супружеских разладов в родительских отношениях и т. п. могут вызвать у детей временную психосоциальную дезадаптацию. Такие несовершеннолетние имеют неблагоприятные особенности кризисных периодов развития. У них отмечается неадекватность самооценки, нарушены коммуникативные связи: общение с ними затруднено. Поэтому педагогический коллектив разрабатывает и применяет в своей работе программы, компенсирующие неблагоприятный опыт и обстоятельства жизни этих детей и способствующие прогрессивному формированию их личности, формированию у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре. Здоровье – это не просто отсутствие болезней, это состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Здоровье человека, в том числе и психическое, относится к наиболее значимым социальным ценностям. Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Внимание вместе с восприятием и памятью является так называемым предвестником мышления. Внимание характеризуется как динамическая сторона сознания.

В старшем дошкольном возрасте под влиянием новых видов деятельности (обучение в виде игры) и новых требований перед ребенком возникают особые задачи, направленные на сосредоточение и удержание внимания на

- развитие произвольности за счёт развития и укрепления волевых качеств личности.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы

Отличительными особенностями программы является то, что содержание ее включает небольшой объем теоретического материала, занятия проходят в игровой форме и строятся в основном из практических заданий, упражнений, что позволяет осуществлять коррекцию основных свойств внимания, развивать его произвольность.

Формы и режим занятий

Программа предназначена для практической работы с детьми в возрасте от 6 до 11 лет, находящимися на реабилитации в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних и состоит из 12 игровых коррекционных занятий. Группа может состоять из 2-8 детей

Форма работы: индивидуально-групповая.

Кратность занятий в неделю: занятия проводятся 1 раз в неделю

Срок реализации программы - 3 мес. (Общее количество часов по программе-12 часов).

Структура занятий

Занятия представлены в виде блока упражнений и игр, способствующих развитию, в первую очередь, внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков.

В структуре занятий можно выделить следующие этапы:

1. Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

2. Разминка не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

3. Основное содержание занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. В основную часть занятий также включены психогимнастические упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.

4. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и

объекте или воспроизведение какого-либо задания. Это приводит к формированию нового уровня внимания, а также памяти, воображения и других высших психических функций. Произвольное внимание получает свое наибольшее развитие в младшем школьном возрасте, когда обучение становится ведущей деятельностью ребенка.

В результате этого происходят и существенные преобразования характеристик внимания, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. Однако только к 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий.

Недостаточный уровень развития внимания и как следствие возникновение отклонений развития внимания довольно часто выступает как один из ведущих признаков, который препятствует не только усвоению знаний, но и формированию личности, лежит в основе неуспешности школьников, особенно в младших классах. Учебные задания содержат больше новой информации, а процесс их выполнения требует более длительного сосредоточения. К сожалению, и по своей форме процесс обучения не всегда является увлекательным и непринужденным. И чтобы справиться со всем этим нужно уметь управлять своим вниманием, подчинять его своей воле.

Способность организовать внимание – это главное условие осуществления познавательного процесса, поэтому основное содержание программы нацелено на развитие внимания. У детей младшего школьного возраста прежде всего необходимо формировать устойчивое внимание, так как длительность сосредоточения у них небольшая, развивать распределение внимания, объем внимания; наглядностью, эмоциональностью, интересным материалом включать непроизвольное внимание. Контроль за вниманием нужно довести до автоматизма, т.к. на его основе развивается память и мышление. Необходимо постепенно развивать у учащихся преднамеренное внимание.

В этой связи можно выделить определенные виды занятий, которые предъявляют более высокие требования как к отдельным свойствам внимания, так и к уровню произвольного внимания в целом. Специальные задания, упражнения, игры, способствуют повышению эффективности психолого-педагогической работы по развитию внимания у детей младшего школьного возраста.

Цель программы: формирование внимания, умение концентрировать внимание, выделять предметы по одним характерным признакам, переключение внимания, концентрация внимания и развитие коммуникации, способности к обобщению, анализу, развитие сообразительности и логического мышления, укрепление психического здоровья.

Задачи:

- развитие основных свойств произвольного внимания учащихся (объёма, устойчивости, концентрации, переключения, распределения);
- формирование навыков учебной деятельности (целеполагания, контроля и оценки результатов работы);

почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Результаты, ожидаемые от реализации программы

- Развитие произвольности внимания
- Овладение процессами переключения и концентрации внимания
- Высокий уровень мотивации к обучению.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Диагностика, наблюдение, анализ поведения ребенка в коллективе в процессе совместной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Игровой сюжет	Основная цель	Всего часов
1.	«На поезде»	Формирование группы, создание положительного эмоционального фона	1
2	«На автомобиле»	формирование мотивации на работу в группе, групповой сплочённости, развитие наблюдательности, способности к самоконтролю	1
3	«В подлодке»	формирование групповой сплочённости, развитие внимания к звукам	1
4	«В зоопарке»	развитие наблюдательности и произвольности у младших школьников	1
5	«В парке аттракционов»	развитие наблюдательности и концентрации внимания	1
6	«В цирке»	развитие наблюдательности и памяти, внимания к своим движениям	1
7	«В театре»	развитие распределения внимания, внимания к звукам	1
8	«В развлекательном комплексе»	развитие устойчивости внимания, наблюдательности	1

Методы и формы работы

Игровой метод, развивающие и подвижные игры и упражнения, игры-соревнования, релаксационные разминки, отработка умений и навыков в специальных упражнениях, индивидуальная и групповая рефлексия.

Список использованных источников

1. Завьялова И. А. Программа психолого-педагогической коррекции произвольного внимания младших школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,150413/Itemid,118
2. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения: Е.В. Карпова/Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240с.
3. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи. Игровые задания. М. : «Первое сентября», 2004.
4. Психология и педагогика дидактической игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. - М.: просвещение, 1996. - 347с.
5. Развитие внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста (от 3 до 10 лет) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://adalin.mospsy.ru/l_01_03.shtml
6. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. – М. :Рольф, 2000.
7. Упражнения и игры для развития внимания, памяти и мышления младших школьников. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/01/27/uprazhneniya-i-igry-dlya-razvitiya-vnimaniya-pamyati-i>
8. Черемушкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1997.