

Казенное учреждение Воронежской области  
«Рамонский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Рассмотрено на  
заседании педагогического совета  
протокол №1 от 01.02.2024 г.

Утверждено приказом  
КУВО «Рамонский СРЦДН»  
от 21.02.2024 г. № 24  
Директор Комнатная В.П.



Дополнительная программа общеразвивающего  
направления  
**«Открытый мир»**  
для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитатель:  
Новокщенова Лариса Александровна  
Возраст: 7 – 14 лет  
Срок реализации: 3 месяца  
Год разработки: 2024

п.ВНИИСС

## ПРОГРАММА

дополнительного образования общеразвивающего направления «Открытый мир» для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

### **Пояснительная записка.**

Вид: программа дополнительного образования для детей и подростков с ОВЗ.

Направленность: общеразвивающая.

Уровень реализации: ознакомительно-познавательный.

В настоящее время в Российской Федерации более 500 тыс. детей-инвалидов, которые проживают и воспитываются в условиях семейного окружения.

#### **Актуальность:**

Дети – инвалиды дошкольного возраста не посещают детские сады, а школьники обучаются на дому. Эти дети изолированы от общества, у них отсутствует положительный опыт общения, не достаточно развито видение окружающего мира, а частности жизни. Для того, чтобы помочь таким детям приспособиться к окружающей действительности, сформировать и расширить социальный опыт, восстановить способности к бытовой и общественной жизни была разработана данная программа.

#### **Направленность:**

Эта программа будет содействовать адаптации детей-инвалидов, позволит создать условия для их полноценной жизни, поможет заполнить свободное время детей интересным и полезным содержанием. Реализация программы способствует расширению общего и культурного кругозора, сферы общения, повышению творческой активности детей с ограниченными возможностями, привлечению их к участию в семейных и детских праздниках, соревнованиях, к активной клубной и кружковой работе.

#### **Новизна:**

Обучение по данной программе может осуществляться не только внутри центра, и индивидуально на дому, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка.

Занятие тем или иным видом творчества позволит не только приобщить детей - инвалидов к духовной культуре, поможет ему в формировании личности, так же поможет развить разные способности, тем самым

компенсирует физический дефект(инвалидность) или, по крайней мере, минимизирует значимость дефекта.

Социокультурную реабилитацию нужно рассматривать, как важную составляющую процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду.

Использование средств культуры и искусства способствует реабилитации инвалидов, ускорению их социальной интеграции и возрастанию их трудовой активности. Одна из задач социокультурной реабилитации заключается в том, чтобы выявить, какие виды деятельности интересуют детей-инвалидов, и по возможности организовать их реализацию. Кроме того, социокультурная реабилитация способствует расширению творческого потенциала ребенка. Основы процесса социокультурной реабилитации составляют разнопрофильные культурно-досуговые мероприятия (информационно-образовательные, развивающие и т. п.). Эти мероприятия направлены на развитие коммуникативных навыков, приобретение опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения.

#### **Цель программы:**

Обеспечение максимально полной и своевременной адаптации к жизни в обществе детей с ограниченными возможностями через различные виды социокультурной деятельности.

#### **Задачи программы.**

##### **Развивающие:**

- использовать развивающий потенциал досуга для формирования социальных навыков, через вовлечения детей в различные формы зрелищно-игровой и творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;

##### **Обучающие:**

- обучение детей с ограниченными возможностями различным умениям и навыкам в творческой и познавательной деятельности;
- обучение навыкам самообслуживания

##### **Воспитательные:**

- воспитание воли, выработка умения владеть собой, привитие навыков взаимопомощи, ответственности перед собой и коллективом.
- воспитание культуры общения.
- воспитание в детях доброжелательности, чувства товарищества.

## Принципы реализации программы.

Реализация программы предусматривает разумное сочетание общедидактических принципов с принципами личностно–деятельностного подхода к детям с ограниченными возможностями:

- приоритет интересов ребёнка и его благополучие;
- приоритет уникальности каждой личности;
- опора на позитивные начала в духовном и физическом развитии ребёнка;
- доступность предоставляемого материала;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

### Срок реализации программы: 3 мес.

Целевая группа: дети и подростки с ограниченными возможностями от 7 до 14 лет. Занятия проводятся в группе из 3 человек, с разными навыками и возможностями. Программа рассчитана на 54 часа.

### Занимаются дети 3 раза в неделю по 1,5 часа.

Ожидаемые результаты:

расширение круга социокультурных мероприятий для детей с ограниченными возможностями;

повышение уровня информированности о возможных путях творческой и трудовой реализации для детей, подростков и безработных родителей;

сформированность у детей с ограниченными возможностями и их родителей устойчивых умений и навыков в декоративно-прикладной и социально-трудовой деятельности

### Учебно-тематический план.

	Направления:	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Игровой досуг	10		10
2.	Развлекательный досуг	10		10
3.	Познавательный досуг	8	8	
4.	Творческая мастерская	10	2	8
5.	Коррекционный досуг	7	0,5	6,5
6.	Библиотерапия	9		9
	Итого	54	10,5	43,5

## Содержательная часть.

Игровой досуг «Учимся играя»

Цель:

Совершенствование способов и навыков общения через настольно-печатные игры.

Задачи:

Воспитание стремления к объединению в устойчивые дружеские коллективы через игровую деятельность;

Способствование речевому общению детей в игре, развитие коммуникативных навыков;

Развитие организаторских и творческих способностей, чувства товарищества и коллективизма;

Развитие у детей с ограниченными возможностями психических процессов, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кисти рук, конструктивных навыков;

Развитие умения играть в коллективе, подчиняясь правилам игры, развитие умения радоваться достижениям товарищам, избегая конфликтов.

Основные мероприятия

Настольно-печатные игры:

«Лото»

«Домино»

«Морской бой»

«Весёлый счёт»

«Бизнес-менеджер»

«Шашки» и др.

Игровой досуг «Учимся играя»

Часть II

Цель:

Формирование социальной компетенции детей с ограниченными возможностями через сюжетно-ролевую игру и коммуникативную деятельность.

Задачи:

Воспитание у детей устойчивых положительных чувств и привычек;

Расширение способов общения со сверстниками и взрослыми в разной обстановке;

Помощь детям в самореализации через социальную игру;

Формирование умения выполнять принятые на себя роли в соответствии с сюжетом игры и созданной жизненной ситуацией;

Развитие творческого воображения, расширение сюжетов за счёт познаний об окружающей жизни;

Воспитание этикета: вежливого общения с людьми различного возраста в различных ситуациях;

Воспитание в детях доброжелательности, чувства товарищества.

Основные мероприятия:

Социально-бытовые игры:

«Школа вежливости»

«День рождения»

«Если друг попал в беду»

«На улицах города»

«Моя семья»

«Уроки осторожности»

«Школа доброты»

Коррекционные занятия «Задачки для рук и ума».

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей с ограниченными возможностями и повышение уровня развития мелкой моторики кисти рук.

Задачи:

Развитие внимания, памяти, воображения, мыслительных операций;

Способности к сравшиванию, обобщению, комбинированию;

Формирование общих речевых навыков и обогащение словарного запаса детей;

Развитие сенсорных способностей, тактильной чувствительности, глазомера и общего тонизирующего действия развивающих игр на организм детей;

Развитие мелкой моторики кисти рук, ловкости в обращении с мелкими предметами, точности и координации движений пальцев рук;

Воспитание в детях-самоконтроля, усидчивости и дисциплинированности.

Основные мероприятия:

Пальчиковая гимнастика

Зрительная гимнастика

Работа со счётными палочками

Развивающие игры:

\* «Конструктор

- \* «Лего»
- \* «Геометрическая мозаика»
- \* «Шнуровка»
- \* «Лабиринты»

Работа с развивающими альбомами для раскрашивания;

Рисование через кальку и экран копирования;

Альбом для раскрашивания

Познавательные занятия «Хочу всё знать».

Цель: Расширение представлений детей с ограниченными возможностями об окружающем мире.

Задачи:

Пополнение знаний детей об окружающей действительности и расширение кругозора за счёт познавательных бесед, чтения художественной литературы, дискуссий, просмотра обучающих видеопрограмм;

Уточнение и расширение знаний детей об истории России, традициях и праздниках русского народа;

Расширение познаний детей о растительном и животном мире;

Ознакомление детей с элементарными представлениями о солнечной системе;

Расширение знаний детей об окружающих нас предметах, их физических свойствах и практическом назначении, творческом применении;

Формирование у детей экологических знаний и поведения, бережного и эмоционального отношения к природе;

Воспитание в детях отзывчивости, доброжелательности, милосердия и чувства патриотизма;

Ознакомление детей с их ближайшим окружением: семья, дом, улица, страна.

Основные мероприятия:

Познавательные беседы:

«Край родной»

«Что такое энциклопедия?»

«Этот удивительный мир насекомых»

«Моя семья, моя родословная»

«Роботы - наши помощники»

«Встреча с художниками мира»

«Звезды и планеты»

«Я и мои права»

Познавательные занятия «Хочу всё знать».

Часть II

Цель:

Расширение представлений детей с ограниченными возможностями о себе и особенностях своего организма. Формирование положительных предпосылок здорового образа жизни. Наркопрофилактика.

Задачи:

Расширение знаний детей о строения своего тела;

Ознакомление детей с мерами охраны и профилактики здоровья своего организма, его функциональных органов и систем;

Пополнение знаний детей о вреде «вредных привычках» курение, алкоголизм;

Предоставление детям знаний о том, какой физический и психический вред приносят нашему здоровью наркотики;

Повышение самооценки и самоуважения ребёнка к самому себе с целью помощи сказать наркотикам «нет»

Основные мероприятия

А) Темы занятий:

Строение тела: кости, мышцы. Сказка о правильной осанке.

О профилактике желудочно-кишечных заболеваний.

Путешествие в страну «Дыхание». Правила доктора Айболита.

Сердце и его работа. Донорство.

Кожа. Гигиена кожи.

Мозг. Нервная система. Почему мы их должны беречь.

Зубы. Профилактика заболеваний полости рта.

Для чего нужны глаза и уши. Профилактика заболеваний.

Б) Темы занятий по наркопрофилактике:

Что такое наркотики.

Наркомания: полёт и падение.

Наркотическое рабство.

Скажи «нет» наркотикам.

Библиотерапия.

Цель:

Содействовать социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями посредством библиотерапии (лечение книгой). Социальная реабилитация ребёнка в мире современных проблем посредством литературы; терапия словом, заключённая в художественную форму.



#### Задачи:

– содействие личностному развитию и саморазвитию детей с ограниченными возможностями средствами библиотерапии.

– создание условий для повышения уровня информированности, расширения кругозора.

- воспитание литературного вкуса и потребности в постоянном общении с книгой.

#### Методы и формы библиотерапии:

«Сказкотерапия» (чтение и обсуждение сказок)

«Стихотерапия» (чтение и заучивание стихов)

«Зоотерапия» (чтение и обсуждение книг о природе и о животных)

«Смехотерапия» (чтение юмористических рассказов)

Книжные выставки, тематические или приуроченные к знаменательным датам «Великие люди России», «Братья наши меньшие» и др.

Развлекательный досуг.

Цель: Повышение интеллекта и творческой любознательности детей с ограниченными возможностями.

Развитие коммуникативных навыков детей.

Создание условий для повышения уровня эмоциональной сферы.

Задачи: Формировать устойчивый интерес детей к выполнению заданий, конкурсов и головоломок, разыгрыванию сценок, исполнению песен и плясок;

Расширять кругозор детей;

Развивать творческую активность, любознательность, самостоятельность, соревновательный дух;

Закреплять знания детей о русских народных сказках, пословицах и поговорках;

Пополнять знания детей о русских народных праздниках и православных традициях России.

Воспитывать в детях целеустремлённость, настойчивость в достижении результата, чувство товарищества и взаимовыручку, чувство воли и выдержку, стремление к победе.

Основные мероприятия.

Викторина «Загадки для эрудитов»

Развлечение «Мамин день»

Викторина «Путешествие в страну сказок»

Экологический праздник «Всего одна земля»

Викторина «Смешные ответы»

Развлекательная игра «Путешествие на машине времени в эпоху динозавров»

Посиделки «Смех вам, да веселье»

Цикл познавательно - развлекательных программ «Традиции и обряды русского народа»

Конкурсная программа «Животный мир нашей планеты»

Творческая мастерская.

Цель:

Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями в художественной деятельности через доступные средства изображения. Представление возможности и помощи детям в самореализации и самовыражении в творчестве.

Задачи:

Развитие у детей творческой активности, инициативы и интереса к данному виду деятельности;

Развитие наглядно-эстетического мышления и воображения у детей с ограниченными возможностями;

Повышение у детей уровня внимания, любознательности, наблюдательности и усидчивости;

Совершенствование зрительно-двигательной координации, глазомера, точности движений и ориентировки в пространстве;

Обогащение сенсорного опыта и знаний детей о свойствах и назначении предметов и материалов;

Повышение уровня развития мелкой моторики кисти рук, конструктивных способностей;

Повышение уровня эмоциональной сферы через самовыражение ребёнка в творчестве.

Формы и методы работы:

Изготовление поделок из природного материала

Рисование

Лепка из пластилина

Аппликация

Цикл занятий: « Мы юные художники», «Лепим, клеим, вырезаем», «Изготовление поделки-сюрприза»,

Создание коллективной композиции «Грибная поляна»

Выставка рисунка «Для милых мам»

## **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Открытый мир»:**

1. Словесные методы обучения:
  - устное изложение;
  - беседа;
  - анализ текста произведения
  - чтение и обсуждение, заучивание наизусть.
2. Наглядные методы обучения:
  - показ видеоматериалов, иллюстраций;
  - показ, исполнение педагогом;
  - наблюдение;
  - работа по образцу
3. Игровые методы обучения:
  - настольно-печатные игры;
  - сюжетно-ролевые игры;
  - развивающие игры;
  - дидактические игры;
  - игры для развития логического мышления.

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:  
групповая и индивидуальная.

Формы подведения итогов:

- выставки;
- конкурсы;
- тестирования;
- викторины.

Для эффективной реализации программы «Открытый мир» необходимо:

- настольно – печатные игры.
- иллюстрированные кроссворды; шарады; ребусы; загадки (в стихах и в открытках); пословицы на разрезных карточках и в картинках.
- Альбомы, краски, карандаши.
- Пластилин, стеки.
- Клей, бумага, ножницы, цветная бумага, картон.
- Набор материалов и технических средств для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
- Детские энциклопедии, художественная литература.

Все вышеперечисленные средства соответствуют гигиеническим требованиям и возрасту средних школьников.

Список литературы :

1. Закрепина А. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.»// Дошкольное воспитание – 2009.- № 4.

2. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. Ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: УЦ «БГПУ им. М.Танка», 2007. – 144 с.: ил.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие. Под ред. Гайдукевич С.Е. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.

4. Акатов Л.И.

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.

Рекомендуемая литература для родителей:

1. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей /Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2004. – 240 с. – (Особый ребенок)

2. Худенко Е.Д., Ткаченко В.С., Молчанова Л.Н., Золотцева Т.В. Основы правовой грамотности родителей, воспитывающих детей-инвалидов. М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2012.

3. Селигман. М., Дарлинг М. Обычные семьи, особые дети. М.: Теревинф, 2009

4. Худенко Е.Д., Слободяник Н.П., Блудова А.А., Кальянов И.В., Поташова И.И., Любимова М.Н. Как научить ребенка-инвалида правилам поведения.

М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007