

Казённое учреждение Воронежской области
«Рамонский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Рассмотрено на
заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 01.02.2021 г.

Утверждено приказом
КУВО «Рамонский СРЦДН»
от 01.02.2021 г. № 17 - Д
Директор В.П. Комнатная



Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Родное слово»

Воспитатель:
Тараненко Елена Владимировна
Возраст детей: 10 - 14 лет
Срок реализации: 3 месяца
Год разработки: 2021

п.ВНИИСС

Пояснительная записка

Вид: дополнительная образовательная и развивающая программа

Направленность: гуманитарная

Уровень реализации программы: расширение представлений о русском языке

Срок реализации: 3 месяца (общее кол-во часов по программе – 12)

Кратность занятий в неделю: 1 раз в неделю

Продолжительность занятия: 40 минут

Актуальность

Основная цель деятельности КУВО «Рамонский СРЦДН» - профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, психолого-педагогическая, социально-медицинская и социально-бытовая реабилитация и помощь в жизненном самоопределении детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также оказание квалифицированной медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющим отклонение в физическом или умственном развитии.

В Рамонский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних попадают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Конфликты с родителями, товарищами, учителями, переживание супружеских разладов в родительских отношениях и т. п. могут вызвать у детей временную психосоциальную дезадаптацию. Такие несовершеннолетние имеют неблагоприятные особенности кризисных периодов развития. У них отмечается неадекватность самооценки, нарушены коммуникативные связи: общение с ними затруднено. Поэтому педагогический коллектив разрабатывает и применяет в своей работе программы, компенсирующие неблагоприятный опыт и обстоятельства жизни этих детей и способствующие прогрессивному формированию их личности, формированию у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре. Здоровье – это не просто отсутствие болезней, это состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Велико значение языка в жизни человека. Язык – средство общения людей и один из способов познания мира. В самом деле, невозможно ни изучать самому, ни учить других любой другой науке, если предварительно не усвоишь основных законов и правил родного языка, если не будешь уметь правильно воспринимать чужие и чётко излагать свои мысли. Ведь кто хорошо и правильно говорит и пишет, тот хорошо и правильно мыслит. А в современном мире как раз востребованы люди, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Именно они имеют возможность двигать вперед современную науку и технику, развивать и поддерживать интеллектуальный потенциал нашей страны, а также повышать нравственный и культурный уровень всего российского общества.

В наше время, когда школьники больше времени проводят за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьезная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

В настоящее время в связи с усилением роли России в мире русский язык приобретает всё большее международное значение. К нашим достижениям в технике, науке, культуре проявляют интерес, практически, на всей планете. Увеличивается количество желающих изучать русский язык в разных странах мира. Тем обиднее, что наши дети подчас плохо знают и не ценят свой родной язык.

Русский язык - один из самых сильных, красивых и богатых языков мира, имеющий глубокое нравственное наполнение. Во многом, от того, как ребенок научится владеть своим родным языком, сможет познать его глубину и полюбить его, зависит не только его собственное развитие и личная судьба, но и его гражданская позиция в жизни.

Программа дополнительного образования (кружка) по русскому языку «Родное слово» опирается на те знания, умения и навыки, которые дети усвоили в школе в процессе изучения базового курса русского языка и направлено на развитие их познавательной сферы и нравственных чувств. Во время обучения в школе у многих учащихся складывается представление, что русский язык – это скучно, трудно и нудно. Данная программа посредством увлекательных заданий, игры призвана показать школьникам, как интересен, красочен, разнообразен и необычайно богат по своему словарному составу русский язык, привить интерес и любовь к языку.

Программа включает в себя вопросы по фонетике, грамматике, лексике, синтаксису. Важное место отведено занятиям по истории происхождения письменности, по фразеологии и этимологии русского языка.

Программа составлена с таким расчетом, чтобы выбранный материал способствовал углублению знаний, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Цель программы: привитие любви к родному языку; расширение кругозора и словарного запаса детей; повышение общего культурного уровня и грамотности; развитие мыслительной деятельности; воспитание нравственности и патриотизма.

Задачи программы:

1. Пробудить у детей интерес к изучению русского языка.
2. Расширить первоначальные знания по фонетике, грамматике и лексике языка и некоторым другим вопросам языкознания.
3. Развивать речь, мышление, воображение, умение выбирать языковые средства в соответствии с особенностями и условиями общения; обучать речевому этикету.
4. Развивать навыки самостоятельной работы по приобретению знаний и умений, а также навыки интеллектуальной и творческой работы в паре, группе, коллективе и индивидуально.

5. Развивать творческие способности и эстетический вкус у детей.
6. Воспитывать бережное отношение к слову, пробуждать стремление к чистоте и совершенствованию своей речи.
7. Воспитывать чувство ответственности, товарищества, коллективизма.

Формы работы: беседы, творческие задания, тесты, конкурсы, работа со словарями, игровые занятия, занимательные упражнения, конкурсы знатоков, оформление стенгазеты.

Режим работы: 1 раз в неделю по 40 минут.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование позитивного отношения к русскому языку как к учебному предмету; пробуждение интереса к занятиям языком.
 2. Повышение уровня грамотности и общей осведомленности детей, расширение кругозора.
 3. Формирование умений и навыков самостоятельной и групповой работы с отдельными словами, фразами, диалогами, текстами, словарями.
 4. Повышение уровня культуры речи, соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; бесконфликтное общение со сверстниками.
 5. Формирование ответственного отношения к порученному делу, требовательности к себе, самодисциплины.
 6. Снятие внутреннего эмоционального напряжения, мыслительной зажатости; формирование уверенности в себе, в своих силах и возможностях.
- Формы подведения итогов реализации программы: КВН «Знатоки русского языка», оформление стенгазеты «Знай и люби русский язык!»

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	“Застывшие письмена”: история возникновения письменности.	1
2	Первые алфавиты. Особенности русской азбуки. Русский алфавит.	1
3	Какие бывают слова.	4
4	Происхождение слов и выражений.	3
5	Самостоятельные и служебные части речи.	1
6	Монолог и диалог. Рассказы и сказки.	1
7	Итоговый КВН: “Знатоки Русского языка”.	1
	Всего:	12

Содержание программы

№	Тема	Содержание
1	“Застывшие письма”: история возникновения письменности.	Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письма. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.
2	Первые алфавиты. Особенности русской азбуки. Русский алфавит.	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. История создания русской азбуки. Особенности её строения. Эволюция русской азбуки. Уникальность русского алфавита.
3	“Всё растёт из корня”: как рождается слово.	Разнообразие и обилие слов русского языка. Значение слов. Знакомство со словарём. Способы образования слов: словообразовательные “цепочки”, словообразовательное “дерево”. Слова – “родственники”.
4	“Слова - близнецы”: омонимы.	Слова и вещи. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. Их отличие от многозначных слов. Омофоны и омоформы как разновидность омонимов.
5	“Слова - друзья”: синонимы.	Слова, разные по звучанию, но близкие по значению. Синонимы могут обозначать предметы, действия, признаки. Синонимы в художественных текстах.
6	Антонимы.	Слова разные по звучанию с противоположным смыслом. Антонимами могут быть слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Антонимы в пословицах и поговорках.
7	Происхождение слов: кое-что о науке этимологии. Устаревшие слова.	Наука о происхождении слов и выражений. Этимологические родственники. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Почему одни слова живут долго, а другие исчезают.
8	Фразеологизмы.	История возникновения некоторых фразеологизмов. Переносное значение фразеологизмов. Многие устойчивые фразеологические обороты по значению соответствуют или близки одному слову. Невозможность замены слов во фразеологических оборотах. Для чего они нужны в речи.
9	Имена и фамилии.	История происхождения и значение некоторых имён и фамилий. Изучение фамилий предков

		как способ определения истории родословной.
10	Самостоятельные и служебные части речи.	Роль частей речи в предложении. В чём сходство значимых частей речи между собой. Служебные части речи, их роль и место в предложении.
11	Монолог и диалог. Рассказы и сказки.	Различие монологической и диалогической речи. Правила ведения диалога. Прямая речь. Отличие рассказа от сказки. Какие бывают сказки, чему они учат.
12	Итоговый КВН “Знатоки Русского языка”.	Наиболее значимые сведения по прошедшим занятиям.

Методическое обеспечение

Реализация программы осуществляется посредством, в основном, вербальных методов познания: беседы, индивидуальные сообщения, презентации, занимательные задания, игровые занятия (ролевые, дидактические, подвижные, имитационные игры, игры-путешествия); исследовательские и творческие задания, конкурсы, работа со словарями и различными текстами.

Эффективными средствами усвоения программы является разучивание стихов, пословиц, поговорок, скороговорок, потешек; составление тематических диалогов, сочинение простейших рассказов и сказок; создание тематических стенгазет.

Широко применяется раздаточный и наглядный материал: различные карточки, схемы, таблицы, кроссворды, ребусы, иллюстрации. Привлекаются Интернет-ресурсы.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Выбор форм, приема и методов работы определяется с учётом интеллектуальных возможностей и уровня развития детей.

Литература

1. М.Д. Аксёнова. Знаем ли мы русский язык? /Книга вторая. – М., ЗАО Изд-во «Центрполиграф», 2012.
2. Н.Ф. Александрович. Занимательная грамматика. – Минск, «Народная Асвета», 1964.
3. А.Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. – М., «Просвещение», 1967.
4. Л.Т. Григорян. Язык мой- друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. 2-е изд., испр. и доп.- М.: «Просвещение», 1988.

5. В.А. Иванова, В.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. – Ленинград, «Просвещение», Ленинград.отделение,1990.
6. Ю.В. Откупщиков. К истокам слова: рассказы о науке этимологии. Кн. для учащихся. 3-е изд., испр. –М.: «Просвещение» , 1986.
7. «Я познаю мир» :Дет.энциклопедия: Русский язык. / Авт.сост. В.В.Волина. Под общ. Ред. О.Г.Хинн.-М.:ООО «Фирма «Изд-во АСТ»,1998.
8. Словари русского языка: толковый, орфографический, этимологический и др.
9. Интернет – ресурсы.