

Казенное учреждение Воронежской области
«Рамонский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Рамонского муниципального района Воронежской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 01.02.2021 г.

Утверждено приказом
КУВО «Рамонский СРЦН»
от 01.02.2021 г. № 17-02
Директор Комнатная В.П.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Развитие ребенка как субъекта общения»

Социальный педагог
Попова Ольга Александровна
Социальный педагог
Зайкова Александра Владимировна

Возраст: 6-11 лет
Срок реализации: 3 месяца
Год разработки: 2021

п. ВНИИСС

Пояснительная записка

Вид: дополнительная общеразвивающая программа

Направленность: социально - педагогическая

Срок реализации программы - 3 месяца. (Общее количество часов по программе – 12 часов)

Кратность занятий в неделю: занятия проводятся 1 раз в неделю (1 академический час по 40 минут).

Актуальность.

Основная цель деятельности КУВО «Рамонский СРЦДН» - профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, психолого-педагогическая, социально-медицинская и социально-бытовая реабилитация и помощь в жизненном самоопределении детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также оказание квалифицированной медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям и подросткам, имеющим отклонение в физическом или умственном развитии.

В Рамонский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних попадают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Конфликты с родителями, товарищами, учителями, переживание супружеских разладов в родительских отношениях и т. п. могут вызвать у детей временную психосоциальную дезадаптацию. Такие несовершеннолетние имеют неблагоприятные особенности кризисных периодов развития. У них отмечается неадекватность самооценки, нарушены коммуникативные связи: общение с ними затруднено. Поэтому педагогический коллектив разрабатывает и применяет в своей работе программы, компенсирующие неблагоприятный опыт и обстоятельства жизни этих детей и способствующие прогрессивному формированию их личности, ее социализации и индивидуализации. Социально и педагогически запущенные дети требуют повышенного внимания и заботы. Только при доброжелательном отношении и искреннем желании помочь можно добиться результатов в работе с такими детьми. Запущенному ребенку в силу его негативного социального опыта трудно изменить свое поведение и отношение к миру. Гораздо эффективнее изменить отношение к ребенку и влиять на отношение к нему других детей и взрослых, предоставить ребенку право самостоятельно решать проблемы, выходить из конфликтных, трудных ситуаций. Лишь ребенок, принятый взрослыми и сверстниками, имеющий их поддержку, способен на полное самораскрытие и самовыражение.

Программа «Развитие ребенка как субъекта общения» ориентирована на устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, на реконструкцию полноценных контактов ребенка со сверстниками, гармонизацию образа «Я».

Педагогическая целесообразность. Во-первых, Программа легко интегрируется в другие педагогические курсы, что позволяет «укладываться» в отведенное для занятий время и не перегружать детей. Во-вторых, методика организации занятий нацеливает педагога на то, чтобы дети в полной мере были субъектами педагогического процесса, дети должны сами сформулировать соответствующие выводы, подобно герою из произведения В.Маяковского: «...и сказала кроха - буду делать хорошо, а не буду плохо». В-третьих, на этих занятиях дети должны научиться справляться с собственными эмоциями, контролировать свое поведение

Новизна данной программы. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Через занятия по программе «Развитие ребенка как субъекта общения» предполагается научить детей общаться, развивать у них память, внимание, воображение, мышление, формировать желательное поведение. Важно, чтобы воспитанники овладели объективными, соответствующими возрасту знаниями о правилах поведения в обществе. Ведь обучение культуре общения так значимо для детей младшего школьного возраста, и ещё большее значение оно приобретает для детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, в силу их психофизических особенностей, отсутствия заложенных семьей навыков нормального общения и определённых проблем в развитии. В процессе реализации программы ставится задача сформировать у воспитанников необходимые компетенции правильного общения и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Цель программы: Развивать коммуникативную и речевую культуру. Познакомить ребенка с тем, как можно видеть и понимать себя и других в процессе общения со сверстниками. Дать детям представления о вербальных и невербальных средствах и способах коммуникации, об использовании правильных форм речевого общения.

Задачи программы:

- Формирование социального доверия.
- Развитие социальной активности детей.
- Развитие социальных эмоций.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование адекватной самооценки у детей.
- Обучение умению самостоятельно решать проблемы.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- закрепить положительные ассоциации с понятием « дружба»;
- формировать понятие об умении общаться друг с другом, на основе использования игровых средств;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- бесконфликтное общение со сверстниками;
- ответственное отношение к порученному делу;
- социализация.

2. Межпредметные результаты:

- ознакомление с художественными произведениями, с народным творчеством;
- сформированность следующих компетенций:

Общекультурных:

- владение культурой мышления;
- стремление к социализации;

Профессиональных:

- способность осуществлять сбор информации об окружающих объектах;
- способность использовать правила поведения при разрешении конфликтных ситуаций;
- использование приобретенных навыков в самостоятельной жизни;

Регулятивных:

- уметь высказывать своё мнение на основе работы с предложенной ситуацией, уметь работать по предложенному педагогом плану;
- учиться совместно с социальным педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- средством формирования этих действий служит познавательный материал и задания педагога.

Познавательных:

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- находить и формулировать решение задачи;
- средством формирования этих действий служит познавательный материал и задания педагога.

Коммуникативных:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в учреждении и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

Воспитанник должен знать:

- правила культуры поведения;
- правила общения;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- значение физических упражнений для поддержания эмоционального здоровья;

Воспитанник должен уметь:

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- применять коммуникативные навыки;
- находить выход из стрессовых и экстремальных, чрезвычайных ситуаций;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Формы подведения итогов контроля: свободные и ролевые игры, тестирование, анкетирование, моделирование ситуаций.

Краткая характеристика курса. Программа «Развитие ребенка как субъекта общения» предполагает проведение занятий на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей правильного образа жизни; второй - поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения. Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения воспитанников в разнообразные практики.

Методика работы. Методика работы с воспитанниками строится в направлении лично ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, что побуждает их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия должны содержать материал, соответствующий возрастным особенностям и психофизическим возможностям детей в сочетании с практическими заданиями (ролевые игры, минутки рефлексии, исследования и опыты др.), необходимыми для развития коммуникативных навыков ребенка.

Занятия необходимо наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Использование изобразительной и театрализованной деятельности в процессе занятий повышает их результативность. Занятия по программе «Развитие ребенка как субъекта общения» требуют творческого подхода, который вырабатывается постепенно, с учетом накопления знаний, умений и практического опыта.

На каждом занятии необходимо использовать приемы как внешней, так и внутренней мотивации. В содержание занятий включены проблемные ситуации, которые активизируют познавательную деятельность воспитанников. Игры под руководством взрослого, ролевые и свободные игры создают эмоциональный настрой, будят чувства и интересы, повышают личностную значимость изучаемого материала для детей.

Учебно-тематический план (12 часов).

№ темы	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
I.	Ориентировочный	1,5	1,5	3
1.	«Давайте познакомимся»	0,5	0,5	1
2.	«Вместе веселее»	0,5	0,5	1
3.	«Каждый важен человек...»	0,5	0,5	1
II.	Реконструктивный	4,5	4,5	9
1.	«Неприятные свойства характера»	0,5	0,5	1
2.	«Я, ты, он, она...»	0,5	0,5	1
3.	«Ты и окружающие»	0,5	0,5	1
4.	«Скажем «нет» агрессии»	0,5	0,5	1
5.	«Эмоции и общество»	0,5	0,5	1
6.	«Все зависит от тебя»	0,5	0,5	1
7.	«Приемы общения»	0,5	0,5	1
8.	«Моя роль в коллективе»	0,5	0,5	1
9.	«Когда мои друзья со мной»	0,5	0,5	1
	Всего	6	6	12

Содержание программы.

1. **«Давайте познакомимся».**
Знакомство друг с другом. Выяснение уровня самостоятельной активности группы и возникающие групповые иерархии. Игра «Жучок». Цветопись настроения.
2. **«Вместе веселее».**
Уточнение психологического диагноза членов группы. Дидактическая игра «Найди и промолчи». Танцевальная терапия. Сюжетно-ролевые, настольные игры. Выбор смайлика настроения.
3. **«Каждый важен человек...».**
Выявление осознаваемых навыков и действий. Дидактическая игра

«Вторжение», игра «Постройся по...» на выявление лидера в детском коллективе. Игры под руководством взрослого «Семейный портрет», «Зеркало» на групповое взаимоотношение, настольные, сюжетно-ролевые игры. Игра «Хоровод» на выяснение сложившихся отношений в группе.

4. **«Неприятные свойства характера».**

Игры на преодоление трусости, развитие воображения, наблюдательности, корректировка аффективного поведения в игре. Дидактическое упражнение «Нарисуй свой страх», игра на развитие воображения «Ассоциация», объединение группы – игра «Страшные сказки», разные позиции ребенка в спортивной игре «Турнир». Выяснение сложившихся отношений в игре «Солнечные лучики».

5. **«Я, ты, он, она...».**

Методика незаконченных предложений. Игры под руководством взрослого на раскрытие групповых отношений, сплочения, устранения страхов «Бип», «Паровозик», «Я-змея». Выяснение сложившихся отношений в игре «Хоровод».

6. **«Ты и окружающие».**

Сплочение группы. Игра «Встаньте те, у кого...». Усвоение требуемых качеств в играх под руководством взрослого «Статуя», «День рождения», «Путаница», «Мальчик (девочка) – наоборот». Забавы за столом, настольные игры. Делимся хорошим настроением.

7. **«Скажем «нет» агрессии».**

Формирование чувства близости с другими людьми в игре «Связующая нить», игры под руководством взрослого на коррекцию эмоции злости, агрессии «Крепость», «Бокс-бокс», снятие вербальной агрессии в игре «Обзывалки», решение конфликтных ситуаций – «Случай в больнице», «Случай в магазине», продолжение составления психологического портрета каждого ребенка.

8. **«Эмоциональная сфера ребенка».**

8.1. **«Эмоции и общество».**

Установление дружеских отношений «Привет! Как твои дела?», коррекция эмоциональной сферы детей – игры «Ручеек», «Баба Яга». Разыгрывание ситуаций. Спортивные игры «Дракон кусает свой хвост», «Белые медведи», «Расставить посты». Выяснение сложившихся отношений в группе «Солнечные лучики».

8.2. **«Все зависит от тебя».**

Методика «Дерево». Игры под руководством взрослого на сплоченность, взаимопонимание «Узнай по голосу», «Передай по кругу». Эмоциональное состояние. Иллюстрация стихотворения Т.Волгиной «Два друга». Отрицательные черты характера. Этюд «Так будет справедливо». Оценивание своего настроения. Рисование смайлика.

9. **«Навыки произвольности».**