



ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

КУ ВО «Рамонский социально-реабилитационный центр
 для несовершеннолетних».
 Отделение реабилитации для детей и подростков с ограниченными
 возможностями
 1. ПАСПОРТ

Наименование программы	Программа реабилитации и адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями.
Цель программы	Всестороннее развитие детей и подростков с ОВ, их адаптация и интеграция в обществе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление комплексной психолого-педагогической диагностики состояния, уровня психического и физического здоровья и развития ребенка с ОВ; • создание максимально благоприятных условий для комплексного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; • проведение мероприятий для разностороннего развития детей и подростков с ОВ; • снятие комплекса неполноценности, формируемого в результате инвалидности; • адаптация ребенка в социальной среде.
Целевые показатели	<p>Важнейшими целевыми показателями будут:</p> <p>Развитие социально – бытовых навыков у детей и подростков с ОВ;</p> <p>Выработка коммуникативных умений;</p> <p>Развитие собственной активности детей;</p> <p>Формирование прикладных навыков;</p> <p>Формирование адекватной самооценки и уверенности в себе.</p>
Сроки реализации	Реализация программы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида.
Исполнители мероприятий	<p>Специалисты отделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заведующая отделением; - педагог-психолог; - социальный педагог; - воспитатель;

	<ul style="list-style-type: none"> - инструктор ЛФК; - медсестра по массажу; - музыкальный руководитель; - инструктор по труду; - руководитель театрального кружка.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • снятие комплекса неполноценности в результате развития компенсаторных умений; • адаптация и интеграция ребенка с ограниченными возможностями в социальной среде; • практическая готовность к самостоятельной жизни.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Объект, предмет регулирования и сфера действия программы:

Объектом программы являются дети и подростки с отклонениями в умственном и психическом развитии, с физическими отклонениями, с нарушениями зрения, слуха, речи, проживающие на территории Рамонского муниципального района Воронежской области.

Предметом регулирования является процесс адаптации и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, их интеграция в систему общественных отношений.

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями основывается на учете степени тяжести заболевания и рекомендаций медиков, из которых должны быть ясны.

1. Вид деятельности (художественное, прикладное творчество, физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность и др.);
2. Цель конкретного вида деятельности, услуги (приобретение знаний, навыков, умений, развитие интеллектуальных, физических возможностей, творческих способностей, формирование опыта общения и поведения в бытовой, общественной сферах);
3. Содержание занятия, услуги (разучивание роли, выступление в спектакле и т.п.);
4. Место проведения занятия и численный состав групп (в центре реабилитации, на дому, на открытой площадке; индивидуально, в группе детей с ограниченными возможностями и др.);
5. Режим и условия занятий (услуги), характер деятельности, указать наиболее продуктивное время занятий, периодичность, продолжительность, работа за столом, сидя, стоя, возможность смены положения и др.
6. Используемые материалы и инструменты (ткань, пряжа, краски, лаки, дерево, иглы, ножницы и др.);
7. Реабилитационная направленность (развитие речи, моторики, пластики, ориентации в пространстве, повышение социальной активности, регуляция психо-эмоциональной сферы, снятие зажимов и др.)

Реабилитация – комплексная система медицинских, психологических, социально-экономических, производственных, бытовых и других мероприятий, направленных на развитие адаптивных возможностей индивида, способностей быть адекватным новым условиям, навыкам самостоятельной жизни.

Социокультурная реабилитация – одна из сторон реабилитации, осуществляемая именно социальным педагогом, главная цель которой – личностное развитие индивида, повышение уровня его самореализации.

Адаптация – процесс активного приспособления личности или группы к меняющейся социальной среде.

Коррекция – это система педагогических мер, направленная на исправление или ослабление дефектов психофизического развития детей с ограниченными возможностями.

Коррекционно-педагогическая деятельность – планируемый и особым образом организуемый психолого-педагогический процесс, реализуемый с группами детей, имеющих отклонения в развитии и поведении, и направленный на исправление и реконструкцию индивидуальных качеств личности и недостатков поведения, создание необходимых условий для ее формирования и развития, способствующий полноценной интеграции детей и подростков с ограниченными возможностями в социум.

Интеграция – целенаправленный процесс социализации и возвращения в трудовую и учебную деятельность с учетом личностных особенностей и потребностей каждого индивида при условии активного участия личности в этом процессе.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

Актуальность проведения социально-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями обусловлена следующими факторами:

1. Сегодня в Российской Федерации как минимум свыше 8 млн. человек официально признаны инвалидами. В перспективе ожидается дальнейший рост числа этой категории населения, в том числе и в долевым выражении.

2. Несмотря на рост числа инвалидов в России еще мало учреждений, которые ведут работу по оказанию им социальной, социально-медицинской, материальной, социальной и другой помощи. Одной из важнейших проблем инвалидов является их не включенность в систему общественных отношений, что негативно сказывается на их социализации и интеграции в общество.

3. В последнее время специалисты разных профессиональных направлений ведут разработку технологии социального, социально-медицинского, социально-психологического сопровождения инвалидов. Идет активное обсуждение опыта работы ведущих социально-реабилитационных центров в специальных журналах, на конференциях и других научно-практических форумах. Однако, считаем, что есть необходимость не только постоянного и

целенаправленного изучения проблем инвалидов, как на государственном, так и региональном уровне, но и непосредственном внедрении в практику научных, теоретических разработок.

4. Дети с ограниченными возможностями сталкиваются также с такими проблемами как одиночество, так как их общение ограничивается рамками родительской семьи или ближайших родственников, невозможность продолжить обучение и другое.

Именно поэтому, государственные учреждения, обеспечивая социальную защищенность инвалидов, призвано создавать им необходимые условия для индивидуального развития, реализации творческих возможностей и способностей, путем учета их потребностей, в соответствующих государственных программах предоставления социальной помощи в предусмотренных законодательством видах в целях устранения препятствий в реализации инвалидами прав на охрану здоровья, труд, образование и профессиональную подготовку.

Основным содержанием психолого-педагогической реабилитации является обучение, направленное на максимальное развитие и реализацию потенциальных способностей каждого ребенка, посещающего Учреждение.

Успех и эффективность реабилитационной работы зависит от соблюдения следующих принципов:

- возможно, более раннего начала, последовательности, комплексности и непрерывности осуществления необходимых мероприятий;
- ступенчатости, т. е. создание переходов от одного реабилитационного мероприятия к другому (поэтапность);
- направленность реабилитационного процесса на различные сферы жизнедеятельности детей и подростков с ограниченными возможностями;
- партнерство специалистов в отношениях друг с другом и с ребенком как средство вовлечения каждого в общий реабилитационный процесс;
- совместная деятельность здоровых детей и детей с ограниченными возможностями как средство социальной адаптации последних и формирование гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями у здоровых.

Наиболее эффективной реабилитация детей с ограниченными возможностями будет при соблюдении ряда условий:

- 1) осуществление системного, комплексного подхода к реабилитации детей с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра;
- 2) включение семьи в реабилитацию детей с ограниченными возможностями, активное участие родителей на всех этапах реабилитации;

- осуществлению программы реабилитации;
- 4) творческий подход к развитию компенсаторных навыков;
 - 5) взаимодействие детей с ограниченными возможностями и обычных здоровых людей в процессе творческой деятельности.

Основной задачей социальной работы с инвалидами является объединение усилий, как государственных органов, так и общественных и частных инициатив, групп самопомощи для наиболее полного удовлетворения потребностей данной категории населения и самореализации лиц с ограниченными возможностями.

Для успешной психолого-педагогической реабилитации в отделении используются индивидуальные программы, рассчитанные на различные возрастные категории. Общим, объединяющим все эти программы, является решение коррекционных и реабилитационных задач по отношению к детям и подросткам с ограниченными возможностями. Все программы решают задачи развития собственной активности детей, их интереса к окружающему, элементарной деятельности и общению.

Одной из задач социальной и социально-педагогической службы отделения является создание условий для восстановления и укрепления духовно-нравственного здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями, развитие у них потребности в положительном отношении к окружающей жизни. С этой целью разработаны программы по следующим направлениям:

- 1) декоративно-прикладное творчество;
- 2) социально-бытовая реабилитация;
- 3) лечебная физическая культура;
- 4) музыкотерапия;
- 5) арттерапия;
- 6) сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВ;
- 7) социально-педагогическая и психологическая реабилитация.

Метод творческой реабилитации является ведущим в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями развития. На занятиях в театральном кружке разыгрываются сценки из сказок. При помощи артикуляционной гимнастики, артистического дыхания и интонирования закрепляется речевая свобода и, конечно же, свобода общения. Для творческой реабилитации необходимы выступления на публике. Поэтому, дети участвуют в праздничных мероприятиях и показах сценок. Это дает детям большой заряд энергии, вселяет уверенность в собственных силах, сплачивает группы и создает творческий климат.